



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
Буйнакский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад «Солнышко» с.Н-Казанище
Буйнакского района.

368205, Республика Дагестан, Буйнакский район,
с.Н-Казанище, ул.Мурада Абакарова № 21 E-mail: n-
kazanl@mail.ru
т.+7 (928) 598-33-47

ИНН: 0507019802 / КПП: 050701001
ОГРН: 1020500716136 от 26.12.2002 г.
ОКПО: 49179985 / ОКАТО: 82211000011 / ОКФС: 14
ОКТМО: 82611468101 / ОКОГУ: 4210007 / ОКОПФ: 75404

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад
«Солнышко» с.Н-Казанище
(протокол от 31.05.2023 № 5)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ «Детский сад
«Солнышко»
Заведующая Юсупова Р.Н. _____
приказ от 31.05.2023 № 10/12

МОНИТОРИНГ
О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ
ПЕДАГОГА ПСИХОЛОГА
за 2022-2023 учебный год

Подготовила: педагог - психолог ДОУ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

педагога-психолога Салаватовой Барият Нажмутдиновны

за 2022-2023 учебный год

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года в соответствии с годовым планом работы ДОУ и планом педагога-психолога. Годовой план педагога-психолога выполнен на 100 процентов.

Цель психологической деятельности на 2022-2023 учебный год — содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Организация мониторинга возможностей и способностей учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, динамики их психологического развития в процессе дошкольного обучения; выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие индивидуализации образовательного маршрута.
2. Реализация психолого-педагогических программ, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование коммуникативных навыков, поддержку детских объединений, профилактику асоциальных явлений, трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии учащихся.
3. Обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.
4. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся.

Реализация психологической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы.

Анализ организации диагностической деятельности

Диагностическая деятельность направлена на своевременное выявление проблем в развитии ребенка, отслеживание динамики с форсированности различных

психологических новообразований, соответствие уровня их развития возрастным ориентирам.

На основе результатов диагностических обследований выявляются причины проблем в обучении и поведении ребенка, определяются пути и формы оказания ему психолого-педагогической помощи, формируются группы для дальнейшей коррекционно-развивающей работы, разрабатываются рекомендации всем воспитанникам образовательных отношений.

Диагностическая деятельность состоит из скрининговых обследований, углубленных индивидуальных обследований воспитанников, а также диагностики по запросам.

Анализ результатов скрининговых обследований воспитанников показал следующее.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество воспитанников	Название методик	Полученные результаты
Название диагностики: Диагностика готовности к обучению все группы в ДОУ				
Цель — определить уровень готовности дошкольников	Групповой	Воспитанников групп под.гр. - 42 детей ст.гр. - 34детей ср.гр.№1 -25детей ср.гр.№2 -26детей мл.гр.№1-20детей мл.гр.№2-23детей Всего -170детей.	Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу дошкольного обучения» (Н. Семаго, М. Семаго)	Уровень готовности к дошкольного обучения: высокий — 46%; средний — 99%; низкий — 25%
<p>Анализ: По результатам организации и проведения диагностики была выявлена группа детей с низким уровнем готовности к обучению в дошкольников. С данными воспитанниками была проведена углубленная диагностика проблем в обучении и развитии, на основе результатов которой была организована коррекционно-развивающая работа по преодолению учебных трудностей воспитанников. Кроме этого, с родителями (законными представителями) данных воспитанников были проведены консультации по обсуждению полученных результатов, а также рекомендаций, направленных на решение выявленных проблем в развитии ребенка. Однако несколько родителей (в основном это родители воспитанников из неблагополучных семей)</p>				
Название диагностики: Диагностика адаптации в младшие группы№1; 2.				

<p>Цель — выявить уровень адаптации младших группах №1; 2.</p>	<p>Групповой</p>	<p>Воспитанники в младшей группы №1; 2. мл.гр.№1 - 20детей мл.гр.№2 - 23детей Всего - 43детей</p>	<p>1. Методика «Беседа о дошкольном образовании» (Т.А. Нежнова). 2. Методика исследования мотивации учения (М.Р. Гинзбург). 3. Проективная методика диагностики дошкольной тревожности (А.М. Прихожан). 4. Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой)</p>	<p>Уровень готовности к дошкольного обучения: высокий — 4%; средний — 29%; низкий — 10%</p>
--	------------------	---	---	--

Анализ: Организация и проведение диагностики адаптации воспитанников к дошкольному образованию позволили выявить не только отдельные проблемные зоны в процессе адаптации воспитанников, но и сформировать «группу риска» учащихся с низким уровнем адаптации к школьному обучению. С данными детьми в дальнейшем была проведена углубленная диагностика, направленная на определение причин нарушений адаптационного процесса ребенка. Основываясь на данных исследования, была разработана стратегия психолого-педагогического сопровождения на каждого ребенка «группы риска» с учетом тех конкретных психологических проблем и тех конкретных учебных трудностей, с которыми столкнулся данный воспитанник. Таким образом, все последующие мероприятия консультационного, коррекционного и профилактического характера строились на основе результатов данного исследования. Кроме этого, с родителями учащихся были проведены консультации по обсуждению результатов обследования. Учителям были даны психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию дальнейшей деятельности. Однако в процессе организации данной диагностической деятельности возникли трудности деления на группы и поиска отдельного кабинета для проведения групповой работы.

Название диагностики: Диагностика адаптации к средней группы №1; 2. «Колобок» новым условиям обучения

<p>Цель — выявить уровень</p>	<p>Групповой</p>	<p>Воспитанники в средней</p>	<p>1. Анкета изучения</p>	<p>Уровень адаптации</p>
-------------------------------	------------------	-------------------------------	---------------------------	--------------------------

адаптации средней группы №1; 2.		<p>группы №1;2.</p> <p>ср.гр.№1 - 25детей ср.гр.№2 - 26детей</p> <p>Всего - 51детей.</p>	<p>дошкольной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Даниловой Е.И.).</p> <p>2. Методика диагностики уровня дошкольной тревожности Филлипса.</p> <p>3. Анкета для привлекательности воспитанников</p> <p>4. Методика «Социометрия». Дж. Морено (в модификации М. Битяновой)</p>	<p>средней группы №1;2. к новым условиям обучения:</p> <p>высокий — 13%;</p> <p>средний — 24%;</p> <p>низкий — 8%</p>
---------------------------------	--	--	---	---

Анализ: Результаты диагностики адаптации воспитанников средней группы №1:2. к новым условиям обучения позволили выявить не только воспитанник с низким уровнем адаптации, но и дошкольников со сниженной мотивацией, повышенной тревожностью, с низким социальным статусом в дошкольном коллективе. Таким образом, была сформирована «группа риска» с которой в дальнейшем была проведена углубленная диагностика, организованы коррекционно-развивающие занятия, а с родителями и педагогами данных учащихся была проведена соответствующая консультативная деятельность. Также по результатам диагностики был организован школьный психолого-педагогический консилиум, по итогам которого на нескольких учащихся были разработаны индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения в течение года.

Название диагностики: Диагностика психологической готовности воспитанников подготовительной группы «Буратино» и старшей группы «Семицветик»

Цель — выявить уровень психологической готовности воспитанников	Групповой	<p>Воспитанники в под.гр. и ст.гр.</p> <p>под.гр.- 42детей ст.гр. - 34детей</p>	<p>1.Методика диагностики уровня дошкольной тревожности Филлипса</p> <p>2. . Анкета</p>	<p>Уровень психологической готовности воспитанников в школу.</p> <p>высокий — 13%;</p>
---	-----------	---	---	--

		Всего - 76детей.	изучения дошкольной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Даниловой Е.И.).	средний — 49%; низкий — 14%
--	--	---------------------	--	--------------------------------

Анализ: По результатам диагностики психологической готовности воспитанников доу в школу была сформирована группа учащихся с низким уровнем готовности. С данной группой была проведена углубленная диагностика интересов, склонностей воспитанников, организованы индивидуальные консультации по дошкольному самоопределению. Также с данными воспитанниками были проведены открытые занятия. С воспитателям была организована групповая консультация по обсуждению результатов исследования и психолого-педагогических рекомендаций. С родителями воспитанников «группы риска» были проведены индивидуальные консультации по запросу.

Название диагностики: Диагностика межличностных отношений в воспитатели ДОУ , психологического климата в группах

Изучить особенности межличностных отношений в группе, исследование психологического климата в групповом коллективе	Групповой	Воспитатели групп	Мл.гр№1;2.- бдетей ср.гр.№1; 2.- 4детей ст.гр. – 2 детей под.гр.- 2детей Всего 14детей.	Методика диагностики уровня дошкольной тревожности Филлипса.
--	-----------	-------------------	---	--

Анализ: По результатам диагностики групповым воспитателям были даны рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения «тревожных» воспитанников , а так же являющихся лидерами и имеющих притязание на повышение социального статуса в группе. Кроме этого, в данных групповых коллективах были проведены практические занятия по формированию групповой сплоченности.

Название диагностики: Диагностика детско-родительских отношений

Изучить особенности детско-родительских отношений, стиля семейного воспитания	Индивидуальны й	Родители воспитаннико в	Родители воспитанников ДОУ —бдетей.	1. Методика «Анализ семейных взаимоотношени й» (Эйдемиллер Э.Г.).
---	--------------------	----------------------------	-------------------------------------	--

				2. Проективная методика «Моя семья». 3. Методика «Семейная социограмма». 3. Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин
--	--	--	--	---

Анализ: По результатам данной диагностики были проведены индивидуальные консультации с родителями воспитанников ДООУ. Им были предоставлены психолого-педагогические рекомендации по налаживанию детско-родительских отношений, формированию благоприятного психологического микроклимата семьи.

Название диагностики: Диагностика психологического климата педагогического коллектива

Изучить особенности психологического климата педагогического коллектива	Групповой	Администрация	Педагоги — 12 чел.	1. Оценка психологического климата в педагогическом коллективе. 2. Тест «САН». 3. Методика «Стили педагогического общения учителя»
---	-----------	---------------	--------------------	--

Анализ: По результатам диагностики психологического климата педагогического коллектива был разработан и проведен тренинг на сплочение педагогического коллектива.

Выводы: Организация диагностической деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на 2022-2023 учебный год. Диагностические обследования были проведены в полном объеме, со всеми участниками образовательных отношений. Всего было проведено 170 обследование, из них 23 в групповой форме, 147 в индивидуальной форме. В обследованиях приняли участие 850 учащихся, 12 педагогов, 6 родителей.

Часть диагностических обследований была проведена по запросам администрации ДООУ, групповых воспитателей, родителей (законных представителей) и самих

воспитанников. Это такие обследования, как: диагностика проблем в обучении и поведении ребенка, диагностика межличностных отношений и группового коллектива, диагностика детско-родительских отношений, стиля семейного воспитания, диагностика психологического климата педагогического коллектива.

Все диагностические обследования проводились в соответствии с требованиями к ее организации: вводная часть (постановка цели и задач); выдача тестовых заданий; инструктирование (разбор примеров); обследование (четкое соблюдение регламента и требований обследования); завершение (сбор материалов, обратная связь). Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам, позволяли достаточно полно и точно диагностировать различные нарушения в развитии воспитанников. Однако необходимо регулярно пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной работы.

Перед проведением диагностических процедур с воспитанников были взяты согласия родителей (законных представителей) воспитанников на проведение обследований. На каждое диагностическое обследование имеются протокол и заключение, которые хранятся в кабинете психолога без доступа к ним посторонних лиц.

Результаты диагностической работы своевременно доводились до адресата. По результатам диагностики была организована соответствующая консультационная, коррекционно-развивающая, просветительская и профилактическая деятельность по преодолению выявленных проблем.

Таким образом, организация диагностической деятельности позволила своевременно выявить учащихся с проблемами в развитии и обучении и оказать им соответствующую психолого-педагогическую помощь.

Выявленные проблемы:

1. Не все родители (в основном это родители воспитанников из неблагополучных семей) приходят на консультации для обсуждения результатов диагностических обследований воспитанника.
2. Возникли проблемы во взаимодействии с воспитателями, по организации и проведению групповых диагностических обследований.
3. При проведении диагностических обследований были необходимы компьютеры, большое количество бумаги и расходные материалы и др..

Таким образом, в 2023-2024 учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. Разработать и применить на практике систему группового консультирования «воспитатель—психолог—родитель» для повышения эффективности взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения.
2. При реализации программы развивающих занятий по повышению самооценки и уверенности в себе в 2023-2024 учебном году необходимо включить

дополнительные занятия (упражнения) на формирование механизмов группового взаимодействия.

3. Обеспечить тесное взаимодействие с групповыми воспитателями, родителями учащихся при реализации программы коррекционно-развивающих занятий для воспитывающихся с трудностями в поведении с целью контроля за посещаемостью занятий.
4. Разработать индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ.
5. Повысить активность участия родительской общественности в мероприятиях просветительской и профилактической направленности путем распространения им заблаговременной информации о тематике мероприятия, формах проведения, планируемых результатах, положительных отзывах и т. п.
6. Провести анкетирование участников образовательных отношений с целью выявления их запросов и потребностей. На основе результатов данного анкетирования разработать мероприятия и программы просветительской и профилактической направленности.
7. Усилить работу с педагогическим коллективом.

Педагог-психолог

МБДОУ «Д/с «Солнышко» с.Н-Казанище

Салаватова Б.Н.